

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра теории и практики перевода

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Рабочая программа дисциплины

45.05.01 - Перевод и переводоведение  
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Уровень высшего образования: специалитет  
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Теоретическая грамматика первого иностранного языка

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. ф. н., профессор кафедры теории и практики перевода Г.А.Серебрякова

Ответственный редактор:

д.ф.н., PhD in English, заслуж. проф. РГГУ, проф. кафедры теории и практики перевода Н.И. Рейнгольд

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры теории и практики перевода

№ 6 от 15.03.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	11
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1	Система оценивания.....	11
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1	Список источников и литературы.....	15
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9.	Методические материалы.....	18
9.1	Планы семинарских занятий.....	18
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Предметом* курса является системное описание грамматического строя английского языка.

*Цель* курса - формирование у студентов базовых теоретических знаний о грамматическом строе современного английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных функциях – когнитивной и коммуникативной.

*В задачи изучения курса*

- входит интегративное представление морфологии и синтаксиса как единой системы речеобразования;
- вводится развернутое описание теории уровней языка, оппозиционной теории грамматических категорий, проблематики парадигматического синтаксиса с его выходом в построение целого текста;
- ознакомление студентов с наиболее важными проблемами современных научных исследований грамматического строя английского языка;
- развитие умения применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Владеет навыками переводческой деятельности с родного и на иностранный язык, с иностранного и на родной язык	Знать: стилевые и жанровые особенности различных видов текстов на русском и иностранном языке. Уметь: определять спектр возможных стратегий и тактик коммуникации, допустимых в различных ситуациях речевого общения. Владеть: техникой анализа коммуникативной ситуации; техникой работы со словарями, справочниками и интернет-ресурсами.
	ОПК-1.2. Обладает базой лингвистических знаний о родном и иностранном языках	Знать: закономерности функционирования родного и иностранных языков. Уметь: выбирать оптимальные стратегии и тактики коммуникации для осуществления соответствующих видов

		<p>коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <p>лингвистическими знаниями о родном и иностранном языках, осуществлению связанной с ними профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков, а также умение автоматически использовать грамматические структуры, фразеологию и лексику в определенных речевых ситуациях, как бытовых, так и в ситуациях межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знать:</p> <p>орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков, правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в тексте на первом иностранном языке в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>Уметь:</p> <p>автоматически использовать грамматические структуры, фразеологию и лексику в определенных речевых ситуациях, как бытовых, так и в ситуациях межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <p>умением применять лингвистические знания в определенных речевых ситуациях, как бытовых, так и в ситуациях межкультурной коммуникации.</p>
<p>ПК-2. Способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основных грамматических структур и лексико-фразеологических единиц.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные грамматические структуры и лексико-фразеологические единицы изучаемого языка;</p> <p>Уметь:</p>

особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		воспринимать на слух употребляемые в устной речи грамматические структуры и лексико-фразеологические единицы. Владеть: навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке в условиях их реализации в различных коммуникативных ситуациях, при осуществлении будущей профессиональной (переводческой) деятельности.
ПК-4. Способен адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных теорий в области грамматики основного иностранного языка и умение интерпретировать языковой материал, соотнося его с основными теориями;	Знать: основные теории в области грамматики основного иностранного языка, распространенные в современной англистике; основные понятия и термины, используемые в различных разделах теоретической грамматики; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов теоретической грамматики; Уметь: анализировать языковой материал и подбирать адекватные иллюстративные примеры, подтверждающие основные теории; интерпретировать языковой материал, соотнося его с основными теориями; Владеть: справочным материалом и интернет-ресурсами, позволяющими уточнять и верифицировать те или иные положения теоретической грамматики.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория перевода», «Практический курс первого иностранного языка», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка», «Теоретическая лексикология первого иностранного языка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Стилистика первого иностранного языка», «Научно-исследовательская работа».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	18
4	Семинарские занятия	10
5	Лекции	18
5	Семинарские занятия	10
Всего:		<b>56</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

### Structure of the course

Course intensity: 4 credits, 144 hours.

### Structure of the course for intramural study

Amount of face-to-face learning with faculty or parties involved for implementation of the curriculum on any other basis:

Semester	Format of teaching	Number of hours
4	Lectures	18
4	Seminars	10
5	Lectures	18
5	Seminars	10
Total:		<b>56</b>

Amount of self-study – 88 hours.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет теоретической грамматики

1. Цели курса теоретической грамматики английского языка. Связь теоретической грамматики с практической. Место теоретической грамматики в общей системе дисциплин науки о языке.

2. Три концепции грамматики в истории изучения языка: прескриптивная, дескриптивная, семантико-коммуникативная.

3. Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Грамматический строй языка как система структурно-семантических закономерностей построения коммуникативных высказываний из номинативных ресурсов языка.

4. Язык как особая знаковая система. План содержания и план выражения в знаковой системе. Синтагматические и парадигматические отношения в знаковой системе.

5. Понятие единицы языка в ее отношении к знаку. Знаковые и незнаковые единицы языка. Структурные характеристики незнаковых (фонемы, слоги) и знаковых (слова, словосочетания и т.д.) сегментных единиц языка. Функциональные характеристики сегментных единиц языка.

6. Понятие уровня. Понятие иерархии уровней. Сегментная иерархия языка. Структурные и функциональные соотношения вышележащих и нижележащих уровней по всему пространству уровневой иерархии языка.

7. Основные исторические вехи учения о единицах языка и уровнях языка: лингвистическая теория Фердинанда де Соссюра, теория дескриптивной лингвистики, концепция единиц языка профессора А.И. Смирницкого.

## **Тема 2. Проблема частей речи в английском языке**

1. Понятие класса слов. Фонетические, лексические, грамматические классы слов, выделяющиеся по соответствующим фонетическим, лексическим, грамматическим существенным признакам. Определение частей речи как важнейших традиционно выделяемых классов слов.

2. Части речи в традиционной грамматике. Знаменательные и служебные части речи в английской школьной традиции (британской, американской).

3. Критерии выделения частей речи, развитые в современном языкознании (с конца XIX века по настоящее время). Вклад российского языкознания в теорию частей речи и, в частности, в разработку критериев их выделения.

4. Теория синтаксических классов слов и ее критическая оценка.

5. Теория трехслойного деления словарного состава по лексико-грамматическим признакам, обобщающая традиционную и современную трактовку системы частей речи, объективно заложенной в языке. Слои знаменательных слов (имена), слой местоименных слов (заместители имен), слой служебно-реляционных слов (уточнители имен). Лексическая парадигма номинации. Роль данных разрядов ("слоев") слов в формировании высказываний в процессе речевого общения.

## **Тема 3. Морфемное строение слова. Понятие грамматической категории.**

1. Морфема как элементарная значимая часть слова.

2. Традиционная (функциональная) классификация морфем. Лексические морфемы и грамматические морфемы.

3. Аллоэмическая теория и дистрибутивная классификация морфем..

4. Понятия грамматической формы и грамматической категории. Грамматическая оппозиция как основа грамматической категории.

5. Типы оппозиций в системе языка, их структура и функции. Привативная оппозиция - универсальная оппозиция в грамматике. Явление оппозиционного замещения, его текстовая роль.

6. Вклад российского языкознания в развитие теории грамматических категорий.

## **Тема 4. Английское существительное и его категории. Местоимения.**

1. Существительное как предметное знаменательное слово. Номинативная сила существительного.

2. Разряды (подклассы) английского существительного.

3. Проблема лексико-грамматического рода в английском языке.

4. Проблема артикля как определителя существительного в английском языке. Категория артиклевой детерминации и ее парадигма.

5. Категория числа и ее отношение к выражению количественной семантики. Проблема выражения категории числа разными разрядами существительных.



6. Проблема категории падежа. Разные концепции падежа и их критическая оценка. Проблема фраземного падежа. Преобразование флексийного родительного падежа в притяжательный падеж в истории английского языка. Проблема падежа в системе местоимений.

### **Тема 5. Английский глагол и его категории**

1. Глагол как процессное знаменательное слово. Глагол как предикативный организатор предложения. Деление глагольных форм на личные и неличные и проблема лексико-грамматической идентификации последних.
2. Разряды (подклассы) английского глагола.
3. Глагольные категории лица и числа. Рефлексивный (отраженный от существительного) характер этих категорий.
4. Глагольная категория времени, ее разбиение на две категориальных системы двумя временными оппозициями. Проблема форм и семантики будущего времени. Оппозиционное замещение в категориальных системах времени.
5. Глагольная категория вида. Грамматический вид и лексический (лексико-грамматический) вид. Разбиение категории вида на две категориальные системы двумя видовыми оппозициями. Проблема перфектно-длительных форм глагола и ее раскрытие в рамках теории категориальных оппозиций.
6. Глагольная категория залога. Оппозиция по категории залога. Оппозиционное замещение по этой категории и проблема среднего залога.
7. Глагольная категория наклонения. Прямые и косвенные значения наклонений. Основная оппозиция по категории наклонения и проблема существования повелительного наклонения в английском языке. Видовременной сдвиг как формальный показатель категории наклонения. Проблема систематизации форм сослагательного наклонения. Проблема модально-глагольных эквивалентов сослагательного наклонения. Лингвистическая игра.

### **Тема 6. Семантико-грамматические аспекты прилагательного и наречия.**

#### **Прилагательное и наречие как признаковые знаменательные слова.**

1. Грамматически релевантные разряды прилагательных и наречий. Проблема качественных и относительных признаков слов.
2. Проблема категории степеней сравнения (категория сравнения). Синтетические и аналитические формы сравнения. Восходящий и нисходящий ряды сравнения.
3. Абсолютный и элятивный аспекты форм сравнения (превосходная форма, сравнительная форма). Формы сравнения слов предельной семантики, их семантико-стилистическая характеристика.

### **Тема 7. Общие сведения о синтаксисе. Предложение и словосочетание.**

1. Синтаксис - учение о грамматической организации коммуникативных единиц языка.
2. Предложение как предикативная коммуникативная единица. Понятие предикации. Номинативный и предикативный аспекты предложения. Процессная ситуация во внеязыковом мире (реальном или воображаемом) как референт (называемый объект) предложения.
3. Словосочетание, его структура и функции. Структурное и функциональное соотношение словосочетания со словом. Место и роль словосочетания в предложении. Согласование, управление и примыкание как способы синтаксической связи слов в словосочетании.
4. Порядок слов и его роль в грамматической организации предложения.
5. Интонация и ее роль в грамматической организации предложения. Понятие просодической модели предложения.
6. Сочинение, подчинение и присоединение как типы синтаксической связи между знаменательными элементами предложения и целыми предложениями. Монопредикация и полипредикация.

### **Тема 8. Строй простого предложения в английском языке. ..**

- 1: Определение простого предложения. Субъектно-центрическое и предикатно- (вербо-) центрическое представление (модель) простого предложения. Понятие простоты предложения с точки зрения различия между обязательными и факультативными членами предложения.
2. Конституентная структура (синтагматический строй) простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение. Нераспространенное и распространенное предложение. Иерархия членов предложения.
3. Проблема эллиптического предложения. Понятия пресуппозиции и импликации в приложении к эллиптическому предложению. Роль эллиптического предложения в диалогической речи.
4. Классификация простых предложений по типу подлежащего. Классификация простых предложений по типу сказуемого.

### **Тема 9. Актуальное членение и коммуникативные типы предложения**

5. Понятие актуального членения предложения. Актуальное членение - выразитель прагматики (контекстно связанного речевого намерения, интенции) говорящего. Актуальное членение в соотношении с номинативным или синтагматико - позиционным ("синтаксическим") членением предложения.
6. Тема и рема как главные компоненты актуального членения. Переходные компоненты актуального членения, создающие совместно с главными компонентами его "функциональную" или "информативную" перспективу.
7. Система средств выражения актуального членения. "Рематизация" и "те-матизация" номинаций (знаменательных элементов высказываний) в ходе раз-ворачивания речи.
8. Коммуникативные типы предложения с точки зрения актуального членения. Тип ремы, отражающий коммуникативную цель говорящего.
9. Фактор эмоциональности в его отношении к коммуникативному типу предложения.
10. Кардинальные и промежуточные (смешанные) коммуникативные типы предложения. 7. Прагматические типы высказываний как контекстуально-речевое воплощение коммуникативных типов предложения.

### **Тема 10. Прагматический анализ предложения**

1. Понятие парадигматических отношений в синтаксисе. Синтаксическая парадигматика в языке и теория парадигматического синтаксиса как новый раздел языкознания, изучающий синтаксическую парадигматику.
2. Понятие ядерного предложения, преобразования (трансформации) предложения, синтаксической деривации предложения.
3. Проблема ядерных предложений. Построение списка ядерных предложений на основе учета валентностей глагола-сказуемого.
4. Предикативные функции предложения. Понятие парадигмы предикативных функций. Понятие примарной синтаксической системы.
5. Синтаксическая номинализация в парадигматическом синтаксисе.
6. Теория прагматического синтаксиса и практическое преподавание языка.

### **Тема 11. Сложносочиненное предложение в английском языке.**

1. Проблема существования сложносочиненного предложения. Критика теории, отрицающей существование сложносочиненного предложения в языке.

2. Деривация сложносочиненного предложения. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Маркированная и немаркированная связи между частями сложносочиненного предложения.

3. Проблема статуса бессоюзного предложения: соотношение союзной -бессоюзной связи предикативных единиц, составляющих сложное предложение, с их ранговым статусом (сочинение - подчинение).

4. Сложненносочиненные предложения: полипредикатные, полисубъектные конструкции.

### **Тема 12. Предложение в составе текста. Сверхфразовое единство.**

1. Предложение и контекст.
2. Предложение и сверхфразовое единство.

#### **СЕМЕСТР 4**

### **1. SYSTEMATIC CONCEPTION OF THE LANGUAGE**

1. The systemic conception of language. The approaches towards language treatment. The notion of system. The communicative principle in the consideration of language.
2. The definition of a sign. The specific nature of language signs. Types of signs.
3. Paradigmatic and syntagmatic relations of language units. The role of F. de Saussure and L.A. Beaudoin de Courtcnay in the development of linguistic theory. The notion of synchrony and diachrony.
4. Language levels and language units. The correlation of word, phrase, sentence, dicteme (utterance). The peculiar status of phoneme. Word and sentence as basic units of language.
  1. The word as a nominative unit. The notion of referent. The opposition of notional and functional words.

### **2. MORPHEMIC STRUCTURE OF THE WORD**

1. The morphemic structure of the word. The notions of morph, morpheme, allomorph.
2. The traditional classification, of morphemes.
3. The allo-emic classification of morphemes.
4. The notion of distribution, types of distribution.
5. The principle of identifying free/bound, overt/covert, additive/replacive, continuous/discontinuous morphemes.
2. The notion .of zero morpheme.

### **3. CATEGORIAL STRUCTURE OF THE WORD**

1. The basic notions concerned with the analysis of the categorial structure of the word: grammatical category, opposition, paradigm. Grammatical meaning and means of its expression.
2. The Prague linguistic school and its role in the development of the systemic conception of language. The theory of oppositions, types of oppositions: privative, gradual, equipollent; binary, ternary, etc. Oppositions in grammar.

3. The notion of oppositional reduction. Types of oppositional reduction: neutralization and transposition.

1. Synthetical and analytical forms. The principle of identifying an analytical form. The notion of suppletivity.

#### **4. GRAMMATICAL CLASSES OF WORDS**

1. Principles of grammatical classification of words. The traditional classification of words.

2. The syntactico-distributional classification of words.

3. The theory of three ranks (O. Jespersen).

4. The notion of lexical paradigm of nomination.

1. Functional words and their properties in the light of

- the traditional classification,
- the syntactico-distributional classification,
- the mixed approach.

6. Pronouns and their properties in the light of

- the traditional classification,
- the syntactico-distributional classification,
- the mixed approach.

#### **5. NOUN AND ITS CATEGORIES**

1. The general characteristics of the noun as a part of speech. Classification of nouns.

2. The category of gender: the traditional and modern approaches to the category of gender. Gender in Russian and English.

3. The category of number. Traditional and modern interpretations of number distinctions of the noun. Singulabilia Tantum and Pluralia Tantum nouns.

4. The category of case: different approaches to its interpretation. Case distinctions in personal pronouns.

5. The category of article determination. The status of article in the language hierarchy. The opposition of articles and pronominal determiners.

6. The oppositional reduction of the nounal categories: neutralization and transposition in the categories of gender, of number, of case, and of article determination.

7. The specific status of proper names. Transposition of proper names into class nouns.

#### **6. VERB: GENERAL. NON-FINITE VERBS**

1. A general outline of the verb as a part of speech.

2. Classification of verbs (notional verbs / semi-notional verbs / functional verbs).

3. Grammatical subcategorization of notional verbs (actional / statal / processual; limitive / unlimitive).

4. The lexical aspect in English and in Russian.

5. The valency of verbs (complementive / uncomplementive verbs; transitive / intransitive verbs).

6. A general outline of verbals: the categorial semantics, categories, syntactic functions.

7. The infinitive and its properties. The categories of the infinitive. Modal meanings of infinitival complexes.

8. The gerund and its properties. The categories of gerund. The notion of half-gerund.
1. The present participle, the past participle, and their properties.

## **7. VERB AND ITS CATEGORIES**

1. The category of person and number: traditional and modern interpretations.
2. The category of tense: the basic notions connected with the category of tense (lexical/grammatical denotation of time; "the present moment") Modern conceptions of English tenses.
3. The category of aspect:
  - a. the problems of the aspective characterization of the verb;
  - b. lexical aspective/grammatical aspective meanings;
  - c. treatment of aspect in Modern Linguistics;
    1. The category of retrospect:
      - a. the "tense view";
      - b. the "aspect view";
      - c. the "tense-aspect blend view";
      - d. the "time correlation view";
      - e. the "retrospective coordination view".
5. The category of voice.
6. Language means of expressing modality. The category of mood.
7. The oppositional reduction of the verbal categories. Neutralization and transposition of verbal forms.

## **3. ADJECTIVE AND ADVERB**

1. A general outline of the adjective.
2. Classification of adjectives.
3. The problem of the stative.
4. The category of adjectival comparison.
5. A general outline of the adverb.
6. Structural types of adverbs.
7. The lexemic subcategorizations of the adverbs ending in "-ly".

## **CEMECTP 5**

### **1. SYNTAGMATIC CONNECTIONS OF WORDS, SENTENCE: GENERAL**

1. The basic units of syntax: the phrase and the sentence. Differential features of the phrase and of the sentence. The phrase in the hierarchy of language units.
2. The notion of collocation and its semantic status.
3. The traditional part of speech classification of phrases. Nominative classification of phrases. The problems of interpretation of predicative phrases.
4. Agreement and government as two main types of syntactic relations.
5. Classification of word combinations in structuralism.
6. Adjoinment and enclosure as special means of expressing syntactic relations.

### **2. ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE. COMMUNICATIVE TYPES OF SENTENCES**

1. The basic principles of sentence division. Actual division of the sentence, correlation The notion of theme and rheme. The notion of transition. The notions of topic and comment. Topicalization. The notion of presupposition.
2. Language means of expressing the theme.
3. Language means of expressing the rheme.
4. Constructions with the double/triple rheme. Double theme-rheme construction.
5. Classification of sentences according to the purpose of communication: traditional classification, Ch. Fries' classification. Modern classification of communicative sentence types. The problem of exclamatory sentences. Actual division and communicative sentence types.

### **3. SIMPLE SENTENCE: CONSTITUENT STRUCTURE**

1. The notion of sentence. The sentence as a language unit. The two aspects of the sentence. The notions of predication and modality.
  1. Structural classifications of simple sentences:
    - a) one-member and two-member sentences; different approaches to the interpretation of one-member sentences; the notion of a predicative line;
    - b) complete and elliptical sentences: representation and substitution; the problems of differentiation of one-member and elliptical sentences;
    - c) structural classification of simple sentences: according to the number of predicative lines, according to the type of the subject; the notions of an elementary sentence and of an extended sentence.
  2. Sentence parts classification:
    - a) the traditional scheme of sentence parsing; the main sentence parts (the subject and the predicate, their types); secondary sentence parts (attribute, object, adverbial modifier, parenthetical enclosure, addressing enclosure, interjectional enclosure);
    - a) the model of immediate constituents (the IC-model).
4. Functional classification of sentence constituents

### **4. SIMPLE SENTENCE: PARADIGMATIC STRUCTURE**

1. Syntagmatics and paradigmatics of the sentence. Paradigmatic syntax as a branch of linguistics. The notions of deep structure and surface structure. Base pattern and transformation. The notions of dictum and modus. Proposition.
2. The notion of syntactic derivation. Derivation as a process of elementary transformational procedures. Six major classes of transformational procedures.
3. The constructional relations of the kernel sentence. Clausalization and phrasalization; nominalization.
  1. The predicative relations of the kernel sentence. Lower and higher predicative functions of the sentence. Syntactic categorial oppositions underlying the principal predicative functions.
5. The notion of the “predicative load” of the sentence.

### **5. COMPOSITE SENTENCE**

1. Classification of sentences according to the number of predicative lines: simple sentence, composite sentence, semi-composite sentence.
2. Compound sentence. Semantico-syntactic relations rendered by coordination.
3. Complex sentence. The notions of matrix sentence and insert sentence. The main principles of classifying subordinate clauses. Monolithic and segregative sentences. Parallel and consecutive subordination.
4. Semi-composite sentence: semantico-syntactic types.
5. The notions of linking and binding. Types of logical relations between clauses: elaboration, extension, enhancement.

## **6. LINGUISTICS OF TEXT**

1. The tasks of the linguistics of text. Text as an object of research. The problem of text in the hierarchy of language levels.
2. Textual units. The notions of supra-phrasal unity, cumuleme and occurseme. Dicteme as the central textual unit. The correlation of a paragraph and a dicteme. Parcellation and its stylistic load.
3. Textual categories. The category of time in fiction. Retrospect and prospect. Modality. The category of the author.
4. Language means of textual cohesion. Representation and substitution. Correlative means of textual cohesion.

### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Фактологическая часть курса представлена в планах семинарских занятий. Проблемно-дискуссионная часть представлена выдержками из оригинальных работ ученых разных направлений и блоками упражнений, направленных на овладение студентами специальными методиками грамматической исследовательской техники (морфемно-дистрибутивный, оппозиционно-категориальный, трансформационный анализ и др.) .

Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1 Система оценивания**

#### Assessment criteria

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (13 занятий - 3 балла максимум каждый), доклада-сообщения (1 доклад – 30 баллов максимум), тест по основным проблемам курса (максимально -46 балл).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Для получения зачёта необходимо получить минимум 60 баллов из 100. Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают устный зачет по контрольным вопросам.

The current assessment of student's academic performance is conducted via a variety of methods, including: a survey during seminars (3 points maximum per class, 13 classes in all; a presentation report (30 points maximum), a test on the main problems of the course (46 points maximum)

The interim assessment is conducted on a pass/non pass basis, students must gain a minimum of 60 out of 100 points. Those having lower results are to take an oral test.

Приведем таблицу со совместимыми шкалами оценок:

The final grade is converted to the traditional grading scale and the European Credit Transfer System scale (ECTS), using the following table.

<b>100-балльная шкала</b> 100 point scale.	<b>Традиционная шкала</b> Traditional scale.		<b>Шкала ECTS</b> ECTS scale
95 – 100	Отлично	Зачтено Pass	A
83 – 94	Excellent		B
68 – 82	Хорошо Good		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55	Satisfactory		E
21 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено Fail	FX
0 – 20	Unsatisfactory		F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/	удовлетво-	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
D,E	хорошо/ зачтено	<p>занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Ниже приводятся контрольные экзаменационные вопросы и образцы практических заданий к семинарам, которые можно использовать оценивания уровня усвоения теоретического и практического материала по курсу «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английский)»

The following are control exam questions and samples of practical tasks for seminars that can be used to assess the level of assimilation of theoretical and practical material in the course "Theoretical grammar of the main foreign language (English)"

#### Семестр 4

1. What are the determining features of a system? How do they apply to language?
2. What conceptual correlation is the language-speech dichotomy based on?
3. What is the correlation of syntagmatic and paradigmatic relations?
4. What language levels are identified in the language system?
2. What functions do the language units, representatives of the six language levels, perform?
7. What is the basic difference between the morpheme and the word?
8. What principles underline the traditional study of the morphemic structure of the word?
9. What principles is the distributional analysis of morphemes based on?
2. What are the determining features of the three types of distribution?
11. In what way are the two notions – “grammatical category” and “opposition” – interconnected?
12. What grammatical elements constitute a paradigm?

13. What are the differential features of privative, gradual and equipollent oppositions?
14. What makes neutralization stylistically colourless?
15. What ensures a stylistic load of transposition?
  
16. What is the grammatical essence of the term “part of speech”?
17. What are the strong and weak points of the traditional (polydifferential) classification of words?
18. What are the advantages and disadvantages of the syntactico-distributional (monodifferential) classification of words?
19. What are the main principles of the three-layer classification of words?
20. What is the differential feature of the notional part of the lexicon?
21. What functions do the words of the second and third layers of the lexicon perform in the production of speech?
  
22. What are the “part of speech” properties of a noun?
23. What does the peculiarity of expressing gender distinctions in English consist in?
24. What differentiates the category of gender in English from that in Russian?
25. What is the modern interpretation of the categorial semantics of the plural form of the noun?
26. What makes the category of case disputable?
27. What are the categorial meanings of the three articles?
  
28. What is the general categorial meaning of the verb?
29. What criteria underline the subclassification of notional verbs?
30. What are the mixed lexico-grammatical features of the verbids revealed in?
31. What grammatical categories does the infinitive distinguish?
32. What grammatical categories does the gerund have?
33. What grammatical categories differentiate participle I from participle II?
  
34. What is specific to the categories of person and number in English?
35. What does the immanent character of the category of tense imply?
36. What are the theoretical advantages of identifying in English two separate tense categories?
37. What is the main point of difference between the two categories of tense: the category of prime time and the category of prospect?
38. What categorial meanings do continuous forms and non-continuous forms express?
39. What category do the perfect forms express?
40. What makes the expression of voice distinctions in English specific?
41. What does the category of mood express?
42. What is the status of the so-called “imperative mood” in English?
  
43. What categorial meaning does the adjective express?
44. What does the adjectival specific combinability find its expression in?
45. What is the principle of differentiation between evaluative and specificative adjectives?
46. What does the category of comparison express?
47. What combinability are adverbs characterized by?
48. How is the whole class of adverbs structured?

1. What are the differential features of the phrase?
2. What are the differential features of the sentence?
3. What makes the sentence the main object of syntax?
4. What are the strong points of the traditional classification of phrases?
5. What differentiates government from agreement?
6. What principles is the nominative classification of phrases based on?
7. What syntactic relations of the phrase constituents does enclosure imply?
  
8. What are the main principles of the actual division of the sentence?
9. What language means mark the theme of the sentence?
10. What is understood by the rheme of the sentence?
3. In what do we see the connection of the actual division and the communicative sentence type?
4. What actual division pattern is typical of the declarative sentence?
5. What actual division pattern characterizes the imperative sentence?
6. What kind of rheme is peculiar to the interrogative sentence?
7. In what way does the actual division help reveal the differential features of intermediary communicative sentence types?
16. What do the structural classifications of simple sentences reveal?
17. What does the difference between the one-member and the two-member sentence consist of?
18. What makes up the basis for identifying the elliptical sentence?
19. What sentence parts are usually identified?
20. What criteria is the description of sentence parts based on?
21. What does the IC-model of the sentence show?
22. What does syntactic derivation imply?
23. What is considered to be the basic element of syntactic derivation?
24. What syntactic units are formed by the processes of clausalization, phasalization, and nominalization?
25. What is realized on the basis of the predicative derivation?
26. What oppositions are used to describe the predicative semantics of the sentence? Make up a list of them.
27. In what way does the notion of the “predicative load” of the sentence help describe the predicative semantics of the sentence?
28. What is the main principle of differentiating between the simple sentence and the composite sentence?
29. What are the two main types of clause connection?
30. What are the differential features of the compound sentence?
31. What semantic relations underline coordinative clauses?
32. What are the differential features of the complex sentence?
33. What principles are used for classifying subordinate clauses?
34. What is the syntactic nature of the semi-composite sentence?
35. What types of semi-composite sentences are singled out?
36. What are the differential features of the semi-complex sentence?
37. What is peculiar to the semi-compound sentence?
38. What definition of text is syntactically relevant?
39. What are the principles of identifying textual units?

40. What is the basic difference between a cumuleme and an occurseme?
41. What is the role of the diceme in the formation of the text?
42. What basic functions are performed by the diceme?
43. What textual categories do scholars usually identify?
44. What enables linguists to regard topical unity and semantico-syntactic cohesion as the basic textual categories?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основные

1. *Блох, М. Я.* Теоретическая грамматика английского языка : : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и межкультурная коммуникация" : [(на английском языке)] / М. Я. Блох. Изд. 6-е, стер. М.: Высш. шк., 2008. 421с.
2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/490125> (дата обращения: 26.03.2020)
3. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar: Учебное пособие / Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П. - Минск :РИПО, 2017. - 223 с.: ISBN 978-985-503-717-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/977874> (дата обращения: 26.03.2020)
4. *Камянова Т. Г.* English Grammar. Грамматика английского языка. Теория и практика. Часть 1. Теоретическая грамматика. - М., 2017
5. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/455224> (дата обращения: 27.03.2020)
6. *Олива Моралист Т. М.* Теоретическая грамматика английского языка. Часть 3. Продвинутый уровень. (B2-C1) - М., 2016

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com)
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>
8. Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных статей : к 65-летию юбилею профессора В. А. Масловой / соред. В. В. Колесов, М. В. Пименова, В. И. Теркулов. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 943 с. (Серия «Концептуальный и лингвальный миры»).

Вып. 3). - ISBN 978-5-9765-1818-6. - Текст : электронный. - URL:  
<https://new.znaniy.com/catalog/product/1048298> (дата обращения: 14.03.2020)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

Composite Sentence

**I. Define the modal meanings actualized by the infinitive and infinitival complexes (possibility, necessity, desire, expression of an actual fact):**

a)

1. There is a Mr. Anthony Rizzoli here to see you (Sheldon).
2. I have a regiment of guards to do my bidding (Haggard).
3. I'll send a man to come with you (Lawrence).
4. I never saw anybody to touch him in looks (Haggard).
5. There is nothing in that picture to indicate that she was soon to be one of the most famous persons in France (Christie).
6. It was a sound to remember (Lawrence).

b)

1. There were several benches in advantageous places to catch the sun... (Christie)
2. "Why don't you get married?" she said. "Get some nice capable woman to look after you." (Christie)
3. It occurred to Tommy at this moment with some force that that would certainly be the line to take with Aunt Ada, and indeed always had been (Christie).
4. With the choice of getting well or having brimstone and treacle to drink, you chose getting well every time (Christie).
5. "I suppose there must be some people who are slightly batty here, as well as normal elderly relatives with nothing but age to trouble them." (Christie)
6. "Pity she hadn't got a fortune to leave you," said Tuppence (Christie).

c)

1. I've got everything laid out tidily for you to look through (Christie).
2. There's really very little to tell (Christie).
3. Three sons were too much to burden yourself with (Christie).
4. "There's nothing to find out in this place – so forget about Mrs. Blenkinsop." (Christie)
5. She must have been a tartar to look after, though (Christie).
6. But it's not the police she wants, it's a doctor to be called – she's that crazy about doctors (Christie).

**II. Rephrase the sentences so as to use a gerund as an object:**

1. I insist on it that you should give up this job immediately.
2. They were surprised when they didn't find any one at home.
3. He went on speaking and was not listening to any objections.
4. When the boy was found he didn't show any signs of being alive.
5. Do you admit that you have made a mistake by divorcing her?
6. They suspect that he has been bribed.

**III. Choose infinitive or gerund and give your reasons:**

1. As some water had got in, the engine of the boat couldn't but ... working (to stop).
2. I'm afraid our camera wants ... (to repair).
3. This is not the way ... children (to treat).
4. I soon regretted ... the doctor's recommendations (not to follow).
5. I regret ... that I can't come to your wedding (to say).
6. Did they teach you ... at school (to dance)?
7. Who has taught you ... so well (to dance)?
8. She demanded ... the whole truth (to tell).
9. On her way home she stopped ... with her neighbour (to talk).
10. Remember ... the gas-stove before leaving the flat (to turn off).

## Grammatical Classes of Words

## I. Build up the lexical paradigm of nomination.

MODEL: *high: high – height – heighten – highly (high)*

- 1) fool, to criticize, slow, fast;
- 2) new, work, to fraud, out;
- 3) to cut, sleep, brief, hard;
- 4) down, beauty, to deceive, bright.

## II. Define part-of-speech characteristics of the underlined words. Analyze them according to O. Jespersen's theory of three ranks. Give your reasons.

1. I don't know why it should be, I am sure; but the sight of another man asleep in bed when I am up, maddens me (Jerome).
2. He did not Madame anybody, even good customers like Mrs. Moore.
3. To out-Herod Herod.
4. If ifs and ans were pots and pans there'd be no need of tinkers.
5. Poor dears, they were always worrying about examinations... (Christie)
6. "After all, I married you for better or for worse and Aunt Ada is decidedly the worse." (Christie)
7. Good thing, too. He'd have gone to the bad if he'd lived (Christie).
8. "I believe," said Tommy thoughtfully, "she used to get rather lots of fun out of saying to old friends of hers when they came to see her "I've left you a little something in my will, dear" or "This brooch that you're so fond of I've left you in my will." (Christie)
9. When I'm dead and buried and you've suitably mourned me and taken up your residence in a home for the aged, I expect you'll be thinking you are Mrs. Blenkinsop half of the time (Christie).
10. The little work-table dispossessed the whatnot – which was relegated to a dark corner of the hall (Christie).
11. "But –" Tuppence broke in upon his "but" (Christie).
12. "Look here, Tuppence, this whole thing is all some things and some ones. It's just an idea you've thought up." (Christie)
13. Tommy came back to say a breathless goodbye (Christie).
14. Although it was dim, there was a faded but beautiful carpet on the floor, a deep sage-green in colour (Christie).
15. I thought it was something wrong when his wife suddenly up and left him (Christie).

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Вид работы	Семестр	Содержание Основные вопросы	Рекомендации
Подготовка к семинару №1	4	Systematic conception of the Language	Рекомендации преподавателя по выбору тем сообщений по "Selected Reader" (см. Blokh M.Y., Semionova T. N., Timofeyeva S. V. Thoretical English Grammar. Seminars)
Подготовка к семинару №2	4	Morphemic structure of the word	Выполнение практического задания по рекомендации преподавателя
Подготовка к семинару №3	4	Categorial structure of the word	Рекомендации преподавателя по выбору тем сообщений по "Selected Reader" (см. Blokh M.Y., Semionova



			T. N., Timofeyeva S. V. Thoretical English Grammar. Seminars)
<i>Подготовка к семинару № 4</i>	4	Grammatical classes of words	Выполнение практического задания по рекомендации преподавателя.
<i>Подготовка к семинарам № 5 и 6</i>	4	Noun and its categories	Рекомендации преподавателя по подготовке к внутрисеместровой аттестации. Выполнение практического задания.
<i>Подготовка к семинарам № 7,</i>	4	Verb: general. Non-finite forms of the verb.	Выполнение практического задания по рекомендации преподавателя.
<i>Подготовка к семинарам № 9,10,11</i>	4	Verb and its categories	Рекомендации преподавателя по выбору тем сообщений по “Selected Reader” (см. Blokh M.Y., Semionova T. N., Timofeyeva S. V. Thoretical English Grammar. Seminars)
<i>Подготовка к семинарам №12,13 и зачетному занятию</i>	4	Adjective and adverb	Рекомендации преподавателя по выбору тем сообщений по “Selected Reader” (см. Blokh M.Y., Semionova T. N., Timofeyeva S. V. Thoretical English Grammar. Seminars)
<i>Подготовка к семинарам №1,2</i>	5	Syntagmatic connections of words, sentence: general	Рекомендации преподавателя по выбору тем сообщений по “Selected Reader” (см. Blokh M.Y., Semionova T. N., Timofeyeva S. V. Thoretical English Grammar. Seminars)
<i>Подготовка к семинарам №3,4</i>	5	Actual division of sentence. Communicative types of sentences	Выполнение практического задания по рекомендации преподавателя
<i>Подготовка к семинарам №5,6</i>	5	Simple sentences: constituent structure	Рекомендации преподавателя по выбору тем сообщений по “Selected Reader” (см. Blokh M.Y., Semionova T. N., Timofeyeva S. V. Thoretical English Grammar. Seminars)

<i>Подготовка к семинарам № 7,8</i>	5	Simple sentence: paradigmatic structure	Выполнение практического задания по рекомендации преподавателя.
<i>Подготовка к семинарам № 9,10,11</i>	5	Composite sentence: complex and compound sentences	Выполнение практического задания по рекомендации преподавателя по подготовке к внутрисеместровой аттестации.
<i>Подготовка к семинарам № 12, 13 и зачетному семестровому занятию</i>	5	Linguistics of text	Выполнение практического задания по рекомендации преподавателя.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предметом курса является системное описание грамматического строя английского языка.

Цель курса - формирование у студентов базовых теоретических знаний о грамматическом строе современного английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных функциях – когнитивной и коммуникативной.

В задачи изучения курса

- входит интегративное представление морфологии и синтаксиса как единой системы речеобразования;
- вводится развернутое описание теории уровней языка, оппозиционной теории грамматических категорий, проблематики парадигматического синтаксиса с его выходом в построение целого текста;
- ознакомление студентов с наиболее важными проблемами современных научных исследований грамматического строя английского языка;
- развитие умения применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения.

**Знать:** основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.

**Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Владеть:** научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.

**Знать:** основные методологические приемы филологического исследования.

**Уметь:** применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.

**Владеть:** методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.

**Знать:** основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.

**Уметь:** выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.

**Владеть:** навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведенного исследования.

**Знать:** современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания.

**Уметь:** определять наиболее продуктивную методику исследования.

**Владеть:** умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.

**Знать:** принципы научной аргументации.

**Уметь:** аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей.

**Владеть:** способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.

**Знать:** принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.

Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

### **Abstract of the discipline**

The purpose of the course is to introduce the students into the problems of up-to-date grammatical studies of English on a systematic basis, sustained by demonstrations of applying modern analytical techniques to various grammatical phenomena of living English speech. What the student is meant to acquire as a result of his studies is an insight into the structure of the language and an ability to form his own ideas on this or that question. The kind of work students are expected to do in their seminars may include, besides analysis of modern texts from theoretical points of view, is making reports on the same problems, and discussing the views held by various authors. Some of these problems may be suggested: parts of speech in English, the category of case in nouns and pronouns, the stative, aspect, the perfect and the problem of correlation, voice,

Prepositions and conjunctions, types of sentences, types of predicate, secondary parts of a sentence, asyndetic composite sentences.

A word is necessary here about the limits of grammar as part of a language's structure and the other levels of language: the phonetic (phonological) and the lexical. It should be emphasized that a language is a whole consisting of parts closely united. Our subject is the grammatical structure of English, and we shall have to delineate the borderlines and connections between grammatical structure, on the one hand, and phonology and the vocabulary on the other.